


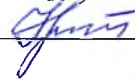


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

<p>Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В.</p>  	<p>Принято на МС Протокол № 1 от «8» августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.</p> 	<p>Рекомендовано на МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «9» августа 2023 г. Руководитель МО Кокшарова И.С.</p> 
<p>Приказ № 111 от «8» августа 2023 г.</p>		

Адаптированная *рабочая* программа по предмету

Рисование

для обучающихся 9 «И» класса

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Михайлова Е.А.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2023 г.

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РИСОВАНИЕ» ДЛЯ 9 КЛАССА II ВАРИАНТ

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012года.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 185 от 25.08 2023г.
3. Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска» на 2023-2024уч.год приказ № 186 от 25.08.2023г.

Рисование – один из предметов программы обучения умственно отсталых детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Изобразительная деятельность, так же, как другие виды продуктивной детской деятельности, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. В процессе обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие и воспитательные. Эти дети обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками рисования. У детей с умственной отсталостью не сформирован интерес к рисованию. Они не проявляют желания рисовать, лепить, не достаточно знают соответствующие предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисточки, пластилин, глина, краски) и не умеют ими пользоваться. Действия детей лишены целенаправленности и игрового замысла. Выполненные рисунки не ассоциируются детьми с предметами и явлениями окружающей действительности, часто они не могут узнать в изображении реальные предметы и явления.

Недоразвитие психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обуславливают трудности детей с выраженными нарушениями интеллекта в овладении предметным изображением.

Основной формой обучения изобразительной деятельности является урок. Уроки по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- Формировать у детей знания, умения и навыки в области изобразительной деятельности.
- Учить видеть и понимать прекрасное в жизни и в искусстве.
- Учить использовать в рисовании разнообразные материалы и нетрадиционные техники, разные способы создания изображения.
- Развивать эстетические чувства формы, цвета, ритма, композиции, пропорции.
- Воспитывать интерес к изобразительному искусству.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рисование - один из предметов программы обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью. Этот предмет имеет большое значение для развития и воспитания учащихся, а также для коррекции их познавательной деятельности.

Занятия рисованием способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. Эти занятия развивают у учащихся аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Содержание уроков рисования для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью может быть посвящено трем видам изобразительной деятельности: декоративное рисование в натуры, рисование с натуры, рисование на темы.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Предваряется обучение предмету пропедевтическим или подготовительным периодом. Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими учебными предметами, и в частности, с уроками письма и предметно-практической деятельности.

В подготовительном периоде обучения выделяются специальные разделы пропедевтической и коррекционной работы, направленной на развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук, формирование познавательной деятельности, навыков работы с художественными материалами и др.

Изучение учебного материала по предмету осуществляется в процессе рисования, а также бесед по изобразительному искусству.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Рисование» относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Учебный предмет «Рисование» реализуется в объеме 65 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

4. Планируемые результаты освоения программы:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- строить узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии: располагать по возможности узор симметрично при помощи учителя;
- передавать в рисунке основную форму и цвет предмета;
- рисовать предметы различной геометрической формы; с помощью учителя определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги;
- с помощью учителя подбирать соответствующие цвета для изображения предметов;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства
- рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре;
- рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета.
- правильно размещать изображение на листе бумаги.
- подбирать цвета, соответствующие натуре. Их воспроизводить в рисунке знакомые предметы;
- передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, сверху, внизу).

5. Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Рисование с натуры

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка

правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				по плану	фактически
1	Рисование на тему «Улетает наше лето».	1	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание произведения П.И.Чайковского «Вальс цветов». Чтение отрывков из стихотворений. Дидактическая игра «Подбери цвета и оттенки к времени года». Рисование по теме красками.		
2	Рисование с натуры «Наша клумба».	1	Рассматривание клумб. Ее основные части, цвет, разнообразие цветов. Дидактическая игра «Собери узор». Выполнение работы учащимися.		
3	Лепка «Грибное лукошко».	1	Работа по дифференциации грибов. Загадки о грибах. Анализ формы грибов. Игра «Веселый узор». Упражнение «Художественный конструктор». Лепка грибов в лукошке.		
4	Рисование «Овощи-фрукты» (витрина магазина).	1	Работа по дифференциации овощей и фруктов. Загадки об овощах и фруктах. Анализ формы овощей и фруктов. Рисование овощей, фруктов на выбор.		
5	Лепка «Осенний натюрморт».	1	Работа по дифференциации овощей и фруктов. Загадки об овощах и фруктах. Анализ формы овощей и фруктов. Лепка овощей, фруктов на выбор.		
6	Рисование на тему «Такие разные зонтики».	1	Рисование узоров в полукруге. Рассматривание иллюстраций. Упражнение «Художественный конструктор». Выполнение работы учащимися.		
7	Рисование с натуры	1	Наблюдение - строение дерева, его основные части, цвет листа. Работа с		

	листьев деревьев.		раздаточным материалом. Рассматривание листа. Игра «Какое дерево лист потеряло?» Выполнение рисунка листа березы, клена, дуба с натуры.		
8	Лепка «Азбука в картинках».	1	Рассматривание азбуки. Упражнение «Художественный конструктор». Выполнение работы учащимися.		
9	Рисование на тему «Лес точно терем расписной...!»	1	Беседа об осени. Словарь - листопад, багряный. Художественное слово к жанру пейзажа. Наблюдение в природе. Упражнение «Палитра осени». Игра «Какого цвета осень?» Изображение осенних изменений в природе.		
10	Рисование на тему «Наша ферма».	1	Рассматривание иллюстраций. Игра – загадка: Отгадай, кто это? Игра – ситуация: кто в этой сказке лишний? По карточкам: опиши настроение собаки. Упражнение « Угадай по профилю». Рисование домашних животных.		
11	Рисование на тему «Моя семья»	1	Рассматривание фотографий. Упражнение в назывании членов семьи. Упражнение «Составь картинку». Рисование членов семьи.		
12	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы.	1	Загадки о посуде. Наблюдение и сравнение предметов по форме, размеру и цвету. Просмотр видефильма. Упражнение «Художественный конструктор». Рисование кастрюли и к		
13	Рисование на тему «Кто живет в лесу?»	1	Загадки о животных. Создание сюжетной композиции из силуэтов животных. Рисование животных по замыслу.		
14	Декоративное рисование «Украшение чашки».	1	Беседа «Декоративно-прикладное искусство». Работа с раздаточным материалом. Упражнение «Сложи узор». Игра « Подбери блюдце к чашке». Рисование узора из растительных элементов.		
15	Лепка на тему «Кто живет в лесу?»	1	Загадки о животных. Создание сюжетной композиции из силуэтов животных. Лепка животных по замыслу.		
16	Рисование по сказке «Гадкий утенок».	1	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Просмотр отрывка из сказки. Игра-викторина “Из какой сказки герой?” Рисование по сказке.		
17	Рисование на тему «С чего начинается Родина?»	1	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание произведения – гимн России. Чтение отрывков из стихотворений. Дидактическая игра «Расположи цвета в нужном порядке». Рисование флага России.		
18	Рисование на тему «Синичкин день».	1	Загадки о птицах. Рассматривание фотографий. Наблюдение за строением птицы, ее основными частями, цветом, формой. Прослушивание аудиозаписей. Рисование птиц в полете.		
19	Рисование предметов прямоугольной формы (паровоз).	1	Наблюдение и сравнение предметов по форме, размеру и цвету. Просмотр видефильма. Упражнение «Художественный конструктор». Рисование паровоза.		
20	Рисование на тему «Обложка любимой книги».	1	Упражнения в проведении прямых линий по точкам. Упражнение «Составь картинку». Выполнение рисунка по плану.		

21	Лепка на тему «Воздушный транспорт»	1	Загадки о транспорте. Рассматривание игрушки-самолет. Упражнение «Составь картинку». Лепка с натуры игрушка -самолет.		
22	Рисование по сказке «Цветик-семицветик».	1	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Просмотр отрывка из сказки. Игра-викторина “Из какой сказки герой?” Рисование по сказке.		
23	Рисование на тему «Кто живет в лесу?»	1	Загадки о животных. Рассматривание иллюстраций. Упражнение «Составь картинку». Упражнение «Угадай по тени». Рисование на тему.		
24	Рисование с натуры веточки сосны, ели с шишкой.	1	Загадки о деревьях и кустарниках. Работа по дифференциации деревьев и кустарников. Анализ формы веточки сосны, ели. Упражнение «Составь картинку».		
25	Лепка «Моя любимая игрушка».	1	Беседа «Моя любимая игрушка». Дидактическая игра «Узнай на ощупь». Упражнение «Подбери к предмету цвет». Лепка на тему.		
26	Декоративное рисование «Нарядная барышня».	1	Беседа по теме. Упражнение «Художественный конструктор». Самостоятельное изображение предмета с передачей примерных пропорций и относительной величины его частей.		
27	Рисование на тему «Птицы зимой».	1	Рассматривание фотографий. Строение птицы. Ее основные части, цвет, форма. Упражнение «Составь картинку». Упражнение «Угадай по профилю».		
28	Аппликация «Снежинки».	1	Анализ образца. Упражнения в проведении прямых линий по точкам. Упражнение «Художественный конструктор».		
29	Рисование на тему «Морозные узоры».	1	Разгадывание загадок о временах года. Беседа «Почему я люблю зиму». Наблюдение в природе. «Из чего состоит пейзаж?» (игра с картинками). Художественное слово к жанру пейзажа. Изображение зимних изменений в природе.		
30	Лепка «Ёлкины игрушки- шишки, мишки и хлопушки».	1	Разгадывание загадок о временах года. Беседа «Новогодний праздник». Лепка новогодних елочных игрушек. Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.		
31	Новогодние игрушки.	1	Разгадывание загадок о временах года. Беседа «Новогодние праздники». Художественное слово. Рисование на тему.		
32	Рисование на тему «Новогодний праздник».	1	Разгадывание загадок о временах года. Беседа «Новогодние праздники». Художественное слово. Рисование на тему.		
33	Аппликация «Избушка на курьих ножках»	1	Викторина «Угадай сказку». Анализ образца. Упражнение «Подбери к предмету цвет».		
34	Рисование на тему «Домик с трубой».	1	Отгадывание загадок. Рассматривание образца. Определение основных частей. Упражнение «Назови форму».		

35	Декоративное рисование «Украшение рукавички».	1	Рассматривание иллюстраций. Упражнение в нахождении центра листка. Дидактическая игра. Рисование геометрического узора на готовой форме из картона, правильно располагая элементы оформления. Упражнение «Подбери к предмету цвет».		
36	Рисование с натуры предмета комбинированной формы (заварник).	1	Рассматривание раздаточного материала. Составление плана работы над рисунком. Выполнение рисунка учащимися. Упражнение «Составь картинку».		
37	Декоративное рисование по шаблону.	1	Анализ образца рисунка. Упражнения в обводке шаблона (по выбору). Упражнение «Подбери к предмету цвет». Выполнение рисунка по плану.		
38	Рисование на тему «Зимний лес».	1	Отгадывание загадок. Самостоятельное изображение зимних изменений в природе. Словарь - снегопад. «Из чего состоит пейзаж?» (игра с картинками).		
39	Рисование на тему «Снегири на рябине».	1	Анализ образца рисунка. Упражнения в определении деревьев. Упражнение «Подбери к предмету цвет». Выполнение рисунка по плану.		
40	Рисование на тему «На морском дне».	1	Рассматривание иллюстраций морского дна. Упражнение в нахождении центра листка. Упражнение «Веселый узор», «Художественный конструктор». Рисование на тему.		
41	Рисование с натуры объемных прямоугольных предметов (книги на полочке).	1	Рассматривание иллюстраций. Упражнение в нахождении центра листка. Передача в рисунке не только общего графического образа предмета, но и его существенные признаки и характерные для него детали (прямоугольная форма).		
42	Рисование на тему «По морям, по волнам».	1	Рассматривание иллюстраций. Чтение отрывков из произведений. Сравнение предметов по форме, размеру и цвету. Рисование пейзажа – море, корабли.		
43	Рисование с натуры "Галстук для папы".	1	Рассматривание галстуков. Упражнение «Собери узор». Рисование с натуры.		
44	Рисование на тему «Правила дорожные знать каждому положено»	1	Упражнение «Собери узор». Игра «Продолжи фразу». Художественное слово. Повторение правил дорожного движения. Рисование на тему.		
45	Рисование с натуры «Школьные принадлежности».	1	Рассматривание предметов. Составление плана работы над рисунком. Работа с раздаточным материалом. Выполнение рисунка учащимися. Упр.: «Что умеют наши ручки, пальчики».		
46	Международный женский день «Моя любимая мама».	1	Отгадывание загадок. Упр. на эмоциональную сферу: «Комплимент для мамы». Рассматривание иллюстраций. Игра «Узнай цветок». Выполнение рисунка учащимися.		

47	Лепка с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса - вазы.	1	Отгадывание загадок. Определение основных частей. Лепка с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (ваза с цветами). Упражнение «Собери узор».		
48	Рисование объемного предмета круглой формы «Торт».	1	Рисование по представлению. Составление плана работы над рисунком. Работа с раздаточным материалом. Выполнение рисунка учащимися.		
49	Рисование на тему «На улицах города».	1	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра по правилам дорожного движения. Художественное слово. Рисование на тему.		
50	Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники).	1	Отгадывание загадок. Рассматривание образца. Определение основных частей. Упражнение «Собери узор». Рисование с натуры.		
51	Рисование на тему «Пришла весна».	1	Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций картин. Беседа по картинам. Художественное слово к жанру пейзажа. Упражнение «Собери цветик – семицветик». Рисование на тему.		
52	Лепка «Дедушка Мазай и зайцы».	1	Отгадывание загадок. Рассматривание образца. Определение основных частей. Упражнение «Подбери цвет». Лепка с натуры.		
53	Рисование на тему «Городской транспорт».	1	Загадки о транспорте. Рассматривание игрушек. Определение основных частей рисунка. Упражнение «Собери узор». Рисование на тему.		
54	Рисование с натуры предмета комбинированной формы – чайник.	1	Отгадывание загадок. Рассматривание образца. Определение основных частей. Упражнение «Собери узор». Рисование с натуры предмета.		
55	Рисование на тему «Нарисую я ракету»	1	Отгадывание загадок. Беседа по картинкам. Упражнение «Собери узор». Рисование на тему.		
56	Рисование на тему «Рыбка в речке».	1	Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций картин. Беседа по картинам. Упражнение «Подбери к предмету цвет». Упражнение «Угадай по профилю», «Помоги рыбкам».		
57	Рисование на тему «Муравьишка в муравейнике».	1	Рассматривание иллюстраций. Беседа на тему. Игра «Узнай насекомое». Просмотр презентации о жизни муравьев. Рисование на тему.		
58	Рисование на тему «Радуга-дуга».	1	Отгадывание загадок. Рассматривание образца. Определение основных частей. Упражнение «Собери узор».		
59	Рисование на тему «Праздник Светлого Христова	1	Игра – беседа: Традиции и обычаи. Праздник Светлого Христова Воскресения. – Пасха. Русская игра – забава «Разбей яичко». Отгадывание загадок. Рассматривание образца. Определение основных частей. Рисование с натуры.		

	Воскресения».				
60	Рисование по сказке «Аленький цветочек».	1	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Просмотр отрывка из сказки. Игра-викторина «Из какой сказки герой?» Рисование по сказке.		
61	Рисование на тему «Улей с пчелками».	1	Отгадывание загадок. Рассматривание образца. Игра «Узнай цветок». Упражнение «Веселые шары». Рисование с натуры.		
62	Рисование на тему «Праздничный салат».	1	Рассматривание плакатов и открыток. Беседа по теме. Упражнение «Подбери к предмету цвет». Рисование на тему.		
63	Рисование с натуры «Весенний букет».	1	Отгадывание загадок. Рассматривание образца. Определение основных частей. Игра «Узнай цветок». Рисование с натуры.		
64	Рисование цветов (подснежник).	1	Отгадывание загадок. Рассматривание образца. Игра «Узнай цветок». Упражнение «Веселые шары». Рисование с натуры.		
65	Рисование на тему «Здравствуй, лето».	1	Рассматривание иллюстраций. Художественное слово к жанру пейзажа. Беседа на тему. Наблюдение за изменениями в природе. Игра «Узнай цветков». «Из чего состоит пейзаж?» (игра с картинками). Рисование на тему.		

7. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

1. Ноутбук
2. Презентации по темам
3. Аудиозаписи
4. Предметные картинки по темам: овощи, фрукты, грибы, времена года, игрушки, домашние и дикие животные, птицы, сказки, транспорт.
5. Индивидуальные карточки для работы.
6. Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.
7. Репродукции художников по темам.
7. Список литературы: - Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей тяжелой интеллектуальной недостаточностью.- М.: Академия, 2003.
- Ю.Г.Дорожин «Городецкая роспись», Москва, Мозаика-Синтез 2010г.
- Ю.Г.Дорожин «Матрешки», Москва, Мозаика-Синтез 2010г.